**Содержание диагностических заданий**

#### Задание 1.

#### Цель: выявление способности понимать инструкцию педагога; умения правильно располагать лист бумаги и держать карандаш.

Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка будущих первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу.

**Инструкция к заданию**.

1. Посмотри внимательно! (*указывается рисунок к заданию*).
2. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру.
3. Рассмотри ее.
4. Возьми карандаш.
5. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).

 

**Оценка выполнения задания**:

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

 0 – действие выполняется педагогом (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

1. – действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью, или со словесной инструкцией;

3 – действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – действие выполняет самостоятельно по инструкции педагога (вербальной или невербальной);

1. – действие выполняет самостоятельно.

**Задание № 2**

**Цель:** выявление умения ориентироваться на плоскости (на листе бумаги). Закрепление понятий: влево, вправо, вверх, вниз.

Качество выполнения данного задания позволяет установить уровень развития пространственных представлений детей, которые лежат в основе формирования умения ориентироваться в пространстве и на плоскости, определять местоположение предмета относительно заданного ориентира. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

Задание выполняется на листе бумаги. При работе с учащиеся с менее развитыми мелкомоторными способностями можно использовать логические блоки Дьенеша. Учащиеся с хорошо развитой моторикой рук, могут пользоваться плоскими геометрическими фигурами.

**Инструкция к заданию**.

1. Возьми красный квадрат, и расположи его с правой стороны листа.

2. Возьми синий треугольник, размести его в нижней части листа.

3.Возьми желтый круг, расположи с левой стороны листа.

4.Посмотри внимательно.

5. Что получилось?

6. Теперь возьми зеленый прямоугольник и размести его в центре листа.

**Оценка выполнения задания**:

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

 0 – действие выполняется педагогом (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью или словесной инструкцией;

3 – действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – действие выполняет самостоятельно по инструкции педагога (вербальной или невербальной);

 5 – действие выполняет самостоятельно.

**Задание №3**

**Цель:** выявить владение навыками количественного счета, умение узнавать цифру и соотносить количество предметов с числом.

 Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково - символической деятельности младших школьников.

Задание выполняется на листе бумаги или на столе. При работе с учащиеся с менее развитыми мелкомоторными способностями можно использовать игрушки, объемные геометрические фигуры. Учащиеся с хорошо развитой моторикой рук, могут пользоваться плоскими геометрическими фигурами или фигурами вырезанными из цветной бумаги.

**2**

**1**

**3**

**Инструкция к заданию**.

1. Возьми три кубика и расположи их на плоскости (лист бумаги, стол).
2. Посмотри на карточки с цифрами и выбери цифру, соответствующую количеству кубиков (игрушек).
3. Положи карточку с выбранной цифрой рядом с кубиками.

**Оценка выполнения задания**:

 0 – действие выполняется педагогом (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью или словесной инструкцией;

3 – действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – действие выполняет самостоятельно по инструкции педагога (вербальной или невербальной);

 5 – действие выполняет самостоятельно.

**Задание №4**

***Цель:*** выявление способности учащегося понимания инструкцию, умения сравнивать множества по числу элементов (один – много), знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета, умение использовать указательный жест.

Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности.

Задание выполняется на листе бумаги или на столе. При работе с учащиеся с менее развитыми мелкомоторными способностями можно использовать игрушки, объемные геометрические фигуры.

Учащиеся с хорошо развитой моторикой рук, могут пользоваться плоскими фигурами или игрушками маленького размера.

**Инструкция к заданию**.

1. Посмотри внимательно! С левой стороны листа расположены четыре фигуры, а справа - одна.
2. Покажи, с какой стороны, расположено большее количество фигур?
3. Покажи, с какой стороны расположено меньшее количество фигур?

**Оценка выполнения задания**:

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

 0 – действие выполняется педагогом (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью или словесной инструкцией;

3 – действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – действие выполняет самостоятельно по инструкции педагога (вербальной или невербальной);

 5 – действие выполняет самостоятельно.

**Задание №5**

**Цель**: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация (называть предмет по величине, цвету и форме, показывать нужный предмет, выбрать нужный предмет из нескольких).

Данные умения являются основой познавательного развития будущих школьников, формирования основ мыслительной деятельности.

Задание выполняется на листе бумаги или на столе. При работе с учащиеся с менее развитыми мелкомоторными способностями можно использовать игрушки, объемные геометрические фигуры. Учащиеся с хорошо развитой моторикой рук, могут пользоваться плоскими фигурами или игрушками маленького размера.

**Инструкция к заданию**.

1. Посмотри внимательно на предметы, которые находятся перед тобой.
2. Назови цвет каждого предмета.
3. Какой предмет здесь лишний? (В случае, если ребенок затрудняется с ответом, педагог указывает признак, по которому осуществляется классификация).
4. Выбери предмет, который отличается по цвету (по форме, по размеру) от остальных.

**Оценка выполнения задания**:

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

 0 – действие выполняется педагогом (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью или словесной инструкцией;

3 – действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – действие выполняет самостоятельно по инструкции педагога (вербальной или невербальной);

 5 – действие выполняет самостоятельно.

**Задание № 6**

**Цель:** выявление способности учащегося понимания инструкцию, определение уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, знание названия предметов. Данные умения являются основой успешного овладения навыками чтения и письма.

***СТОЛ - СТУЛ КОТ - КРОТ ПИЛА - ЮЛА***

***ДУДКА - УТКА ПОЧКА - БОЧКА***

 ******

  

 ****** 

 ****** 

  ******

**Инструкция к заданию**. При работе с учащимися с менее развитыми мелкомоторными способностями можно использовать игрушки.

Учащиеся с хорошо развитой моторикой рук, могут пользоваться дидактическими карточками с изображением предметов разной величины.

**Инструкция к заданию**

1. Посмотри внимательно на предметы, которые находятся перед тобой.
2. Я буду произносить слова, а ты указывай на названный мною (педагогом) предмет.

**Оценка выполнения задания**:

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

 0 – действие выполняется педагогом, ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью или словесной инструкцией;

3 – действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – действие выполняет самостоятельно по инструкции педагога (вербальной или невербальной);

 5 – действие выполняет самостоятельно.

**Задание № 7**

**Цель:** выявление сформированности зрительного восприятия, графомоторных навыков, умения координировать движение руки, ориентироваться на листе бумаги и выполнять тонкие дифференцированные движения кистью руки, графические действия (проведи линию, выполни штриховку).

Данные умения являются основой успешного овладения навыками письма.

 А)

** **

Вариант 1. Вариант 2.

 Б)

Вариант 1.

Вариант 2.

**Инструкция к заданию**. Учащемуся предлагается рассмотреть изображение на картинке, и с помощью педагога описать ее.

*А)*

1. Посмотри, что изображено на картинке?
2. Возьми карандаш и проведи линию по направлению стрелки, не выходя за контур дорожки.

 *Б)*

1. Посмотри внимательно, что изображено на картинке?
2. Возьми карандаш и выполни штриховку, проводя прямые линии, не выходя за контур.

**Оценка выполнения задания**:

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

 0 – действие выполняется педагогом (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью или словесной инструкцией;

3 – действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – действие выполняет самостоятельно по инструкции педагога (вербальной или невербальной);

 5 – действие выполняет самостоятельно.

**Задание № 8**

**Цель:** выявление уровня развития функций памяти, сформированности понимания слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; выполнения простых инструкций («дай», «покажи» и др.).

Данные умения являются основой для успешного овладения базовыми учебными действиями.

**Инструкция к заданию**. Учащемуся предлагается запомнить предметы на рисунке.

1. Рассмотри предметы, опиши их (картинки, что на них изображено)?
2. Педагог убирает один предмет или картинку. Учащийся должен ответить на вопрос: Что изменилось? / Какой предмет убрали?
3. Ученик отвечает на вопрос и описывает предмет (картинку), который ранее убрал педагог.



**Оценка выполнения задания**:

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

 0 – действие выполняется педагогом (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью или словесной инструкцией;

3 – действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – действие выполняет самостоятельно по инструкции педагога (вербальной или невербальной);

 5 – действие выполняет самостоятельно.

**Задание № 9**

**Цель:** выявление уровня развития мышления; выполнения простых инструкций («возьми», «покажи», «проведи» и др.).

Данные умения являются основой для успешного овладения базовыми учебными действиями.

**Инструкция к заданию**. Ребенку предлагается рассмотреть изображение узора на рисунке.

1. Рассмотри предметы, опиши их (картинки, что на них изображено)?
2. Педагог убирает один предмет или картинку. Учащийся должен ответить на вопрос: Что изменилось? / Какой предмет убрали?
3. Ученик отвечает на вопрос и описывает предмет (картинку), который ранее убрал педагог.

  

**Оценка выполнения задания**:

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

 0 – действие выполняется педагогом (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью или словесной инструкцией;

3 – действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 –действие выполняет самостоятельно по инструкции педагога (вербальной или невербальной);

 5 – действие выполняет самостоятельно.